



(ร่าง)

มาตรฐาน แหล่งเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานแหล่งเรียนรู้เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์เป้าหมายและการดำเนินงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ตามความในมาตรา 6 (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุนชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวก โดยคำนึงถึงแนวทางวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามที่ถนัด เพื่อนำความรู้ ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้โดยสะดวก ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย

โดยกำหนดมาตรฐานไว้ 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (2) ด้านวิทยาการ (3) ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (4) ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้ (5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้ (6) ด้านการประเมินแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้ เพื่อเป็นกลไกให้หน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ และบุคลากรในสังกัด สกร. มีแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจนสามารถนำสู่การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีมาตรฐาน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า มาตรฐานแหล่งเรียนรู้เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ บุคลากรในสังกัด สกร. รวมถึงแหล่งเรียนรู้ และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมกำหนดกรอบ เนื้อหา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินในการจัดทำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้อย่างครอบคลุมและครบถ้วนจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อนำไปส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ต่อไป

นายธนากร ดอนเหนือ
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มิถุนายน 2568

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
วัตถุประสงค์	1
นิยามศัพท์	1
มาตรฐานแหล่งเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้	3
มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 2 ด้านวิทยาการ	
มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้	
มาตรฐานที่ 5 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้	
มาตรฐานที่ 6 ด้านการประเมินแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้	
เกณฑ์การประเมิน	12
ภาคผนวก	13
• แบบประเมินแหล่งเรียนรู้	
• คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 857/2568	
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้	
คณะผู้จัดทำ	23

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ และบุคลากรในสังกัด สกร. ได้ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างมีมาตรฐาน

2. มาตรฐานแหล่งเรียนรู้ มี 6 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ด้านวิทยากร	จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้	จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้	จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ด้านการประเมินแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้	จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

3. การประเมินแหล่งเรียนรู้ ขอให้หน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ บุคลากรในสังกัด สกร. และผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาและทำความเข้าใจมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ให้เกิดความชัดเจนและถือปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการให้บริการในแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ หรือภาคีเครือข่าย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน

4. หน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ และบุคลากรในสังกัด สกร. นำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

5. แหล่งเรียนรู้ และภาคีเครือข่าย นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของตนให้มีคุณภาพ

6. หน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ และบุคลากรในสังกัด สกร. สามารถนำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของแต่ละพื้นที่

7. หน่วยงานการศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน เป็นกรอบหรือแนวทางในการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

เพื่อนำไปใช้ในการประเมินแหล่งเรียนรู้ และเป็นแนวทางส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน

นิยามศัพท์

มาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ได้กำหนดคำศัพท์เฉพาะ โดยได้ให้ความหมายของคำศัพท์ ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาของมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ฉบับนี้ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ หมายถึง บุคคล สถานที่ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ไม่มีการกำหนดกรอบระยะเวลา เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน จนเกิดกระบวนการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้มีลักษณะเฉพาะที่สร้างขึ้นให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าร่วมการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์คิดค้น แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ รวมถึงหน่วยจัดการเรียนรู้ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ห้องสมุดประชาชน

3. วิทยากร หมายถึง ผู้รู้ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ชำนาญการเฉพาะด้าน ผู้มีประสบการณ์ที่เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้และหรือจัดการกระบวนการเรียนรู้

4. ภาคีเครือข่าย หมายถึง บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ รวมทั้งหน่วยงานและสถานศึกษา ที่มีได้สังกัด สกร. ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดตั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท

5. ประเภทของแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดกลุ่มของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน สังคม โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ศึกษาและจัดกลุ่มตามบริบทของการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ (1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล (2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์คิดค้น และ (3) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญจากการสั่งสมประสบการณ์ของตนเองจนมีความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดความรู้และเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน เช่น ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปินแห่งชาติ บุคคลตัวอย่างทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจและสังคม

5.2 แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์คิดค้น หมายถึง สื่อที่เป็นตัวกลางทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ ดังนี้ (1) สิ่งพิมพ์ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา จุลสาร นิตยสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ แผ่นปลิว ป้ายโฆษณาต่าง ๆ (2) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัลที่ให้ภาพเคลื่อนไหว และภาพนิ่งที่ให้ภาพและเสียง เช่น ภาพยนตร์ วิดีโอ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ เสียงตามสาย โปรแกรมการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้

5.3 แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ หมายถึง อาคาร สิ่งก่อสร้าง ที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ เช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โบราณสถาน สถานที่ราชการ สถาบันทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา พิพิธภัณฑ์ ตลาด ร้านค้า ห้างร้าน บริษัท ธนาคาร โรงมหรสพ โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ห้องสมุด ถนน สะพาน เขื่อน ฝายทดน้ำ สุนัขกีฬา สุนัขบิน บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สวนป่า ป่าชุมชน อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษชาติ อุทยานธรรมชาติ และสวนสาธารณะ



มาตรฐานแหล่งเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ (3) การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิด โอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมาตรา 7 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวก โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความเข้าใจกว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิด ประโยชน์ต่อสังคมโดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิ ตามความเหมาะสมด้วย ก็ได้ และมาตรา 8 ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง (1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่อง ที่ตนสนใจและสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเอง ในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระ ค่าใช้จ่ายเกินสมควร (2) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุน ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัว และชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน และ (4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดให้มีมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานการเรียนรู้ และบุคลากรในสังกัด สกร. ในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นอย่างมีมาตรฐาน และ (2) เพื่อเป็นเกณฑ์ให้แก่หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานการเรียนรู้ในสังกัด สกร. ในการคัดกรองแหล่งเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด เพื่อจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีมาตรฐานเป้าประสงค์ ของมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ดังนี้



มาตรฐานที่ 1

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

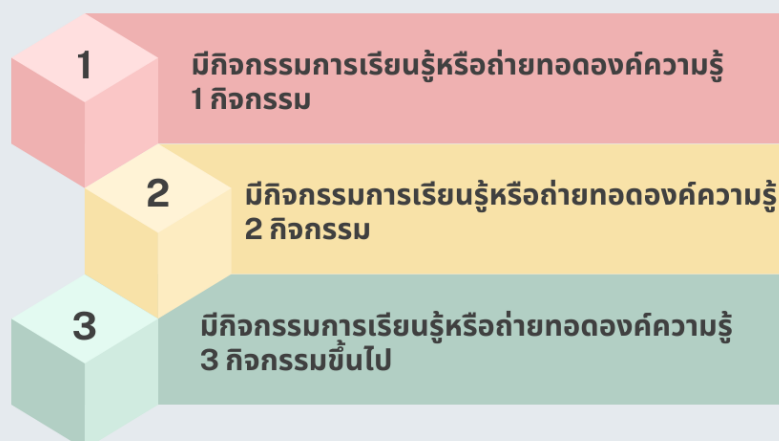
เป้าประสงค์ของมาตรฐาน

มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแหล่งเรียนรู้หรือเกิดขึ้นโดยบุคคลที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดการรับรู้ข้อมูล และมีความรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1.1 รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย
- 1.2 วิธีการจัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย
- 1.3 การจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมและหรือปฏิทินการดำเนินงาน
- 1.4 การผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนรู้
- 1.5 การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน

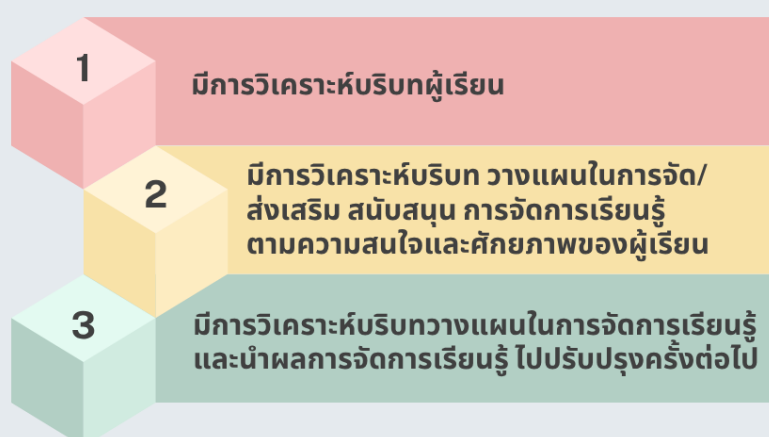
1.1 รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

เกณฑ์การพิจารณา

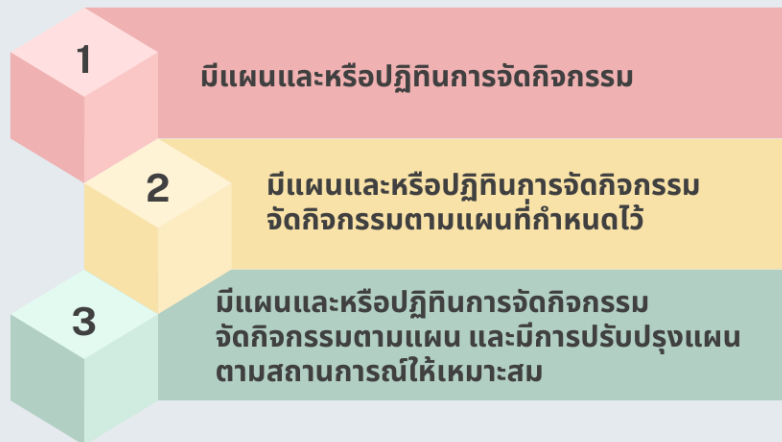


1.2 วิธีการจัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

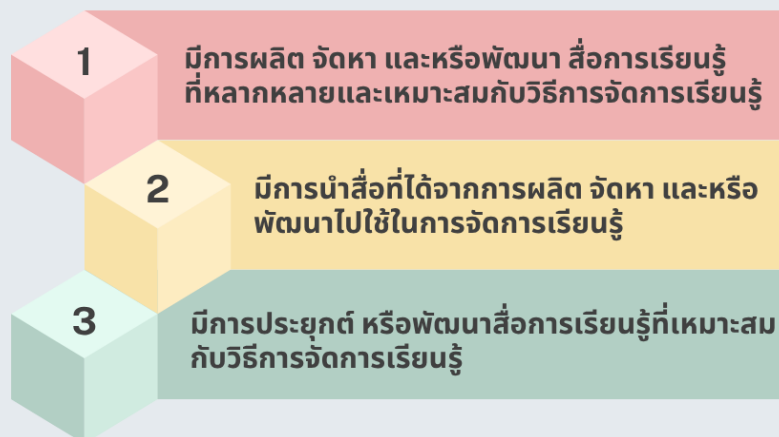
เกณฑ์การพิจารณา



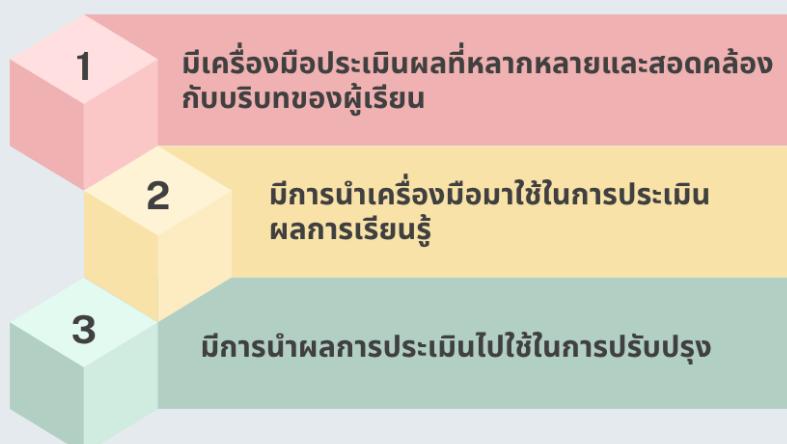
1.3 การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมและหรือปฏิทินการดำเนินงาน เกณฑ์การพิจารณา



1.4 การผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม กับวิธีการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การพิจารณา



1.5 การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพและบริบท ของผู้เรียน เกณฑ์การพิจารณา



มาตรฐานที่ 2

ด้านวิชาการ

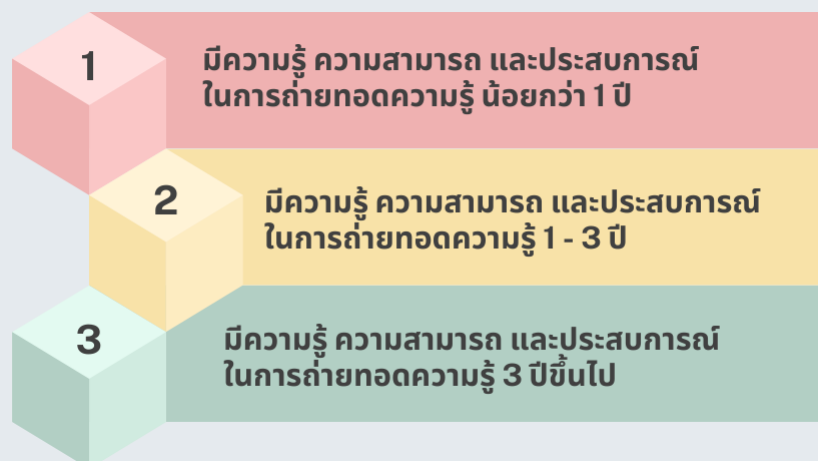
เป้าประสงค์ของมาตรฐาน

มุ่งเน้นคุณภาพของผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้หรือเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 2.1 ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือถ่ายทอดองค์ความรู้
- 2.2 ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้
- 2.3 การพัฒนาตนเอง
- 2.4 การได้รับการยอมรับ

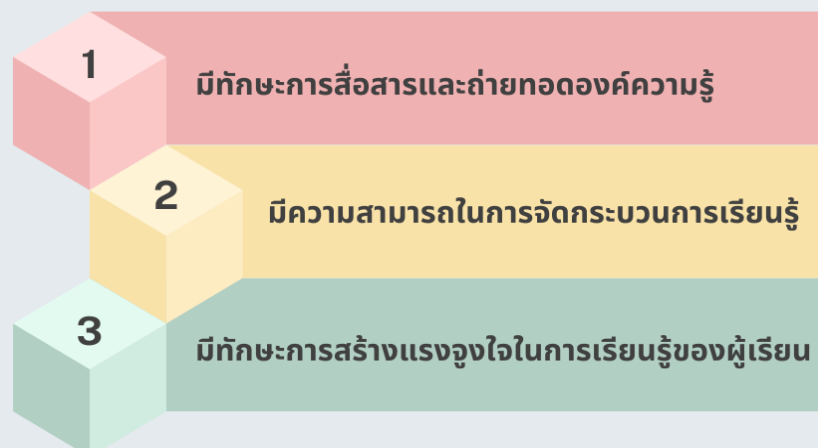
2.1 ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือถ่ายทอดองค์ความรู้

เกณฑ์การพิจารณา



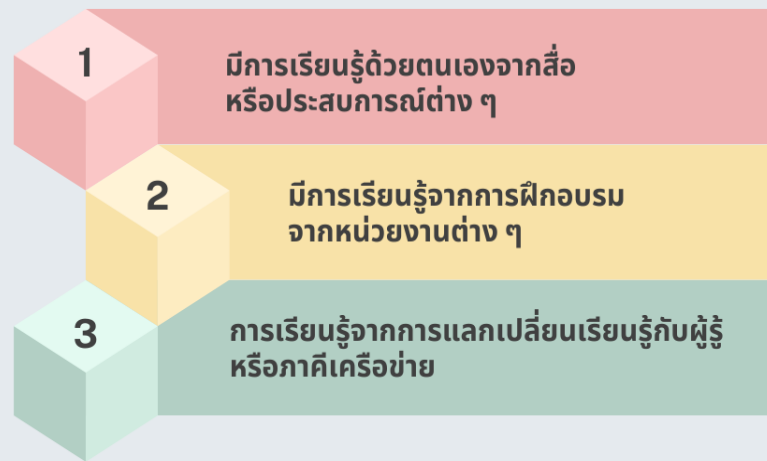
2.2 ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้

เกณฑ์การพิจารณา



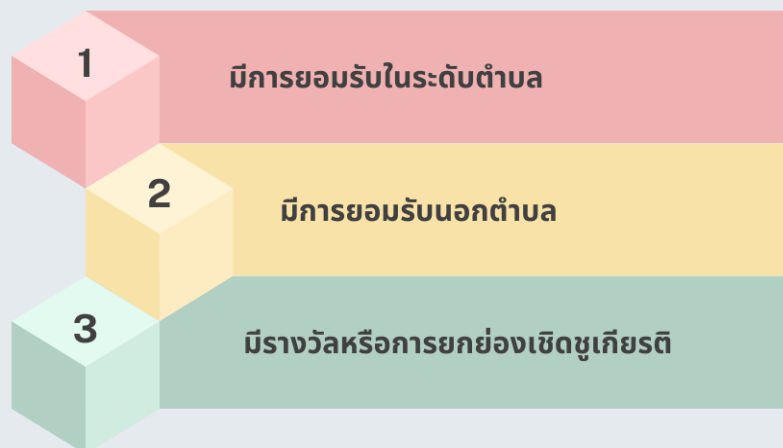
2.3 การพัฒนาตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา



2.4 การได้รับการยอมรับ

เกณฑ์การพิจารณา



มาตรฐานที่ 3

ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ของมาตรฐาน

มุ่งเน้นระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ของบุคคลหรือชุมชนที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ มี 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ❑ มีส่วนร่วมในการวางแผน จัดกิจกรรม ติดตาม และประเมินผล

- ❑ มีส่วนร่วมในการวางแผน จัดกิจกรรม ติดตาม และประเมินผล

เกณฑ์การพิจารณา



มาตรฐานที่ 4

ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้/ องค์ความรู้

เป้าประสงค์ของมาตรฐาน

มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีคุณภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้และการให้บริการ
ในแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการจัดการองค์ความรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ

❑ การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

❑ การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา



มาตรฐานที่ 5

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้

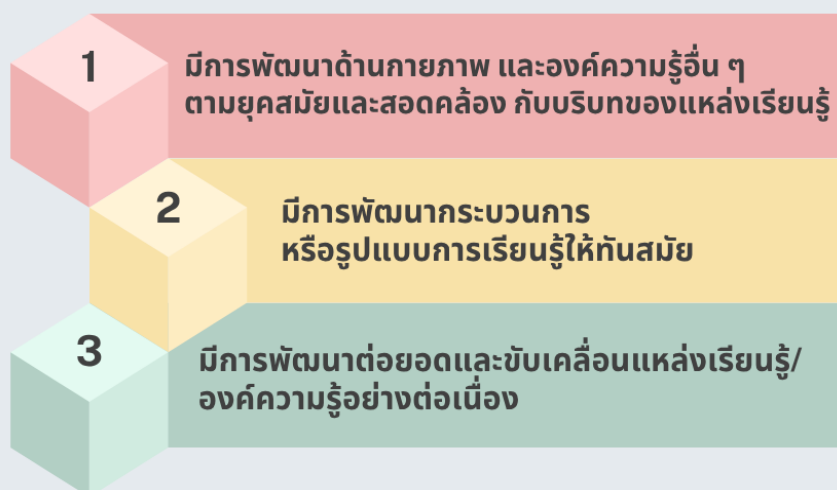
เป้าประสงค์ของมาตรฐาน

มุ่งเน้นความต่อเนื่องในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ

- ☐ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

☐ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา



มาตรฐานที่ 6

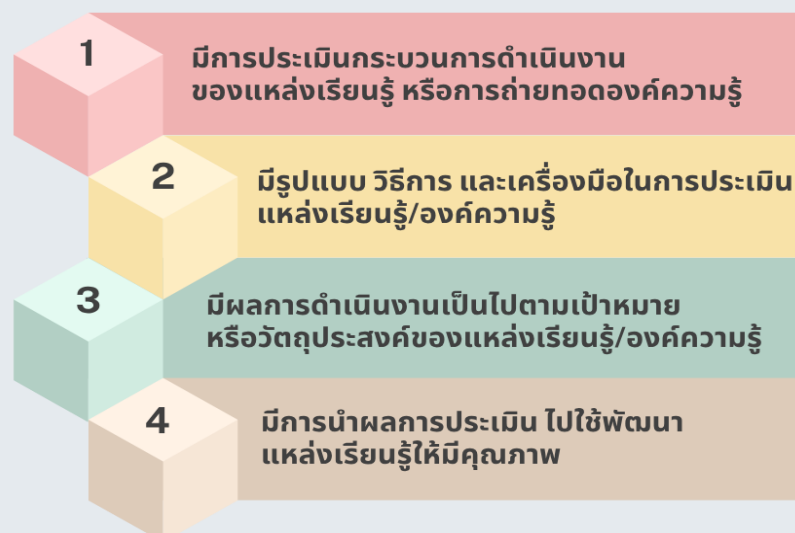
ด้านการประเมินแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้

เป้าประสงค์ของมาตรฐาน

มุ่งเน้นประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนมี 1 ตัวบ่งชี้ คือ

❑ การประเมินกระบวนการและผลการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้

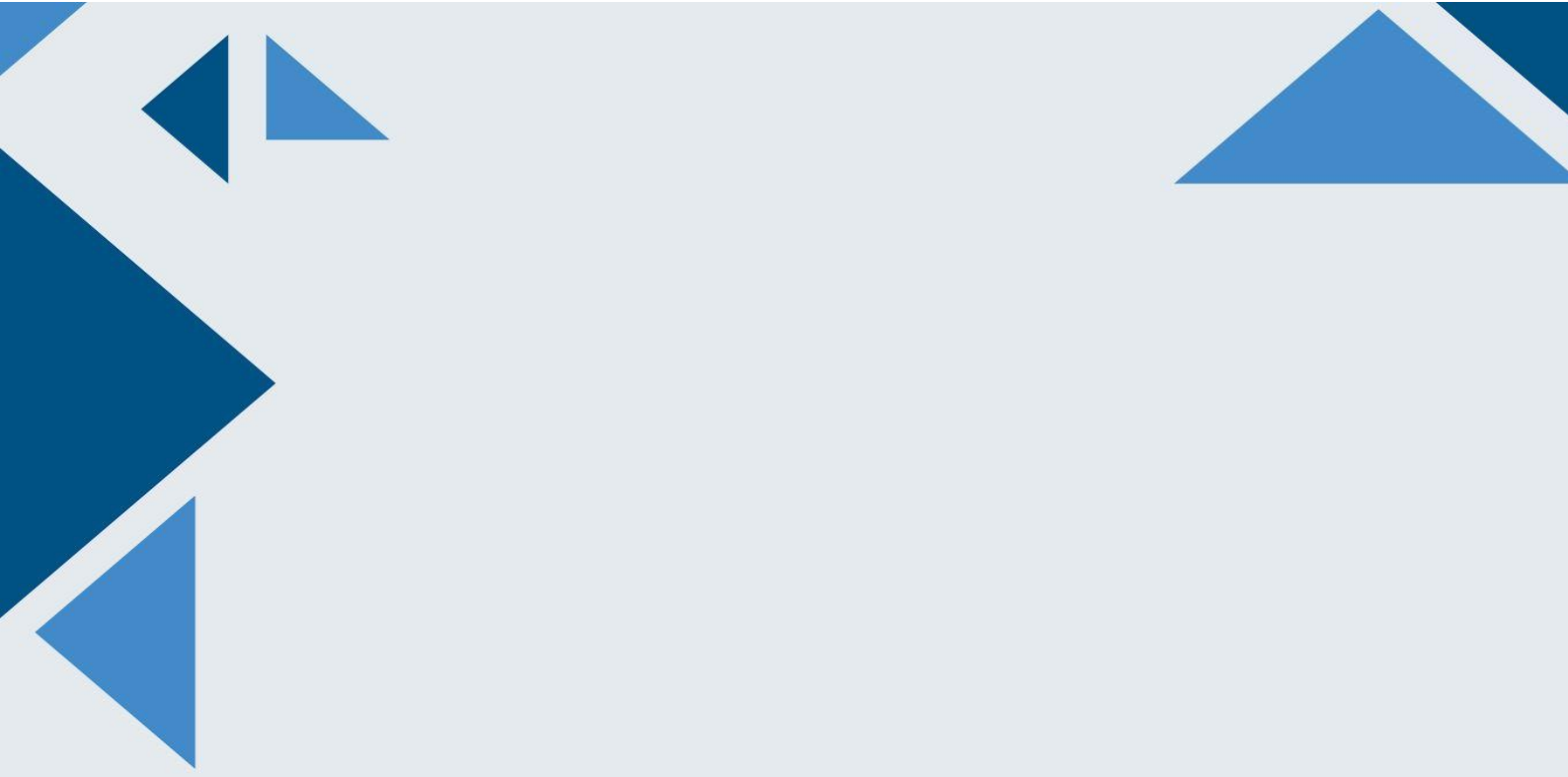
❑ การประเมินกระบวนการและผลการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้
เกณฑ์การพิจารณา



เกณฑ์การประเมิน

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1 คะแนน เท่ากับ ต้องปรับปรุง
- 2 คะแนน เท่ากับ ควรปรับปรุง
- 3 คะแนน เท่ากับ พอใช้
- 4 คะแนน เท่ากับ ดี
- 5 คะแนน เท่ากับ ดีมาก



ภาคผนวก

แบบประเมิน มาตรฐานแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ใช้สำหรับการประเมินมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ โดยมี จำนวน 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน
2. แบบประเมินชุดนี้ใช้สำหรับการประเมินมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ได้ทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ (1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล (2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์คิดค้น และ (3) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่
3. การประเมินมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การประเมินมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ กำหนดให้ผู้ประเมินพิจารณาจากสภาพความเป็นจริงเชิงประจักษ์ และหลักฐานประกอบในการให้คะแนน และให้บันทึกข้อสังเกตประกอบการประเมินด้วย
5. เกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ ดังนี้
 - 1 คะแนน เท่ากับ ต้องปรับปรุง
 - 2 คะแนน เท่ากับ ควรปรับปรุง
 - 3 คะแนน เท่ากับ พอใช้
 - 4 คะแนน เท่ากับ ดี
 - 5 คะแนน เท่ากับ ดีมาก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อแหล่งเรียนรู้/ชื่อ – สกุล วิทยากร
2. ที่ตั้งแหล่งเรียนรู้/ที่อยู่วิทยากร หมู่ ถนน ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
3. ช่องทางการติดตามอื่น ๆ (Facebook / Line / Website / TikTok)
4. ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน โทรศัพท์
5. แหล่งเรียนรู้มีระยะทางห่างจากถนนเส้นหลัก กิโลเมตร
6. พิกัด (ละติจูด – ลองจิจูด) ของแหล่งเรียนรู้
7. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เดินทางโดย
8. แหล่งเรียนรู้มีพื้นที่รองรับสำหรับจัดกิจกรรม จำนวน คน
9. พื้นที่สำหรับจอดรถในแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อย คัน
10. จุดบริการห้องน้ำ จำนวน ห้อง
11. โต๊ะ จำนวน ตัว เก้าอี้ จำนวน ตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	เกณฑ์ การให้คะแนน
มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัด กระบวนการ เรียนรู้	1.1 รูปแบบ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละช่วงวัย	1) มีกิจกรรมการเรียนรู้หรือ ถ่ายทอดองค์ความรู้ 1 กิจกรรม			มี 1 ข้อ= 1 คะแนน มี 2 ข้อ= 3 คะแนน มี 3 ข้อ= 5 คะแนน
		2) มีกิจกรรมการเรียนรู้หรือ ถ่ายทอดองค์ความรู้ 2 กิจกรรม			
		3) มีกิจกรรมการเรียนรู้หรือถ่ายทอด องค์ความรู้ 3 กิจกรรมขึ้นไป			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
	1.2 วิธีการจัด/ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	1) มีการวิเคราะห์บริบทผู้เรียน			มี 1 ข้อ= 1 คะแนน มี 2 ข้อ= 3 คะแนน มี 3 ข้อ= 5 คะแนน
		2) มีการวิเคราะห์บริบท วางแผน ในการจัด/ส่งเสริม สนับสนุน การจัด การเรียนรู้ตามความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน			
		3) มีการวิเคราะห์บริบทวางแผน ในการจัดการเรียนรู้ และนำผล การจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุง ครั้งต่อไป			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
	1.3 การจัดทำ แผนการจัด กิจกรรมและหรือ ปฏิทินการ ดำเนินงาน	1) มีแผนและหรือปฏิทินการจัด กิจกรรม			มี 1 ข้อ= 1 คะแนน มี 2 ข้อ= 3 คะแนน มี 3 ข้อ= 5 คะแนน
		2) มีแผนและหรือปฏิทินการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรมตามแผน ที่กำหนดไว้			
		3) มีแผนและหรือปฏิทินการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรมตามแผน และ มีการปรับปรุงแผนตามสถานการณ์ ให้เหมาะสม			
	รวม		ข้อ		 คะแนน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	เกณฑ์ การให้คะแนน
มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัด กระบวนการ เรียนรู้ (ต่อ)	1.4 การผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวิธี การจัดการเรียนรู้	1) มีการผลิต จัดหา และหรือ พัฒนา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวิธีการจัด การเรียนรู้			มี 1 ข้อ= 1 คะแนน มี 2 ข้อ= 3 คะแนน มี 3 ข้อ= 5 คะแนน
		2) มีนําสื่อที่ได้จากการผลิต จัดหา และหรือพัฒนาไปใช้ ในการจัด การเรียนรู้			
		3) มีการประยุกต์ หรือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีการจัด การเรียนรู้			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
	1.5 การวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ สภาพและบริบท ของผู้เรียน	1) มีเครื่องมือประเมินผล ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียน			มี 1 ข้อ= 1 คะแนน มี 2 ข้อ= 3 คะแนน มี 3 ข้อ= 5 คะแนน
		2) มีนํ เครื่องมือมาใช้ในการ ประเมิน ผลการเรียนรู้			
		3) มีนํ ผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
มาตรฐานที่ 2 ด้านวิทยาการ	2.1 ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการจัดกระบวน การเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอดองค์ความรู้	1) มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ น้อยกว่า 1 ปี			มี 1 ข้อ= 1 คะแนน มี 2 ข้อ= 3 คะแนน มี 3 ข้อ= 5 คะแนน
		2) มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ 1 - 3 ปี			
		3) มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ 3 ปีขึ้นไป			
	รวม		ข้อ		 คะแนน



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	เกณฑ์ การให้คะแนน
มาตรฐานที่ 2 ด้านวิทยากร (ต่อ)	2.2 ทักษะการ สื่อสารและ ถ่ายทอดองค์ ความรู้	1) มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอด องค์ความรู้			มี 1 ข้อ = 1 คะแนน มี 2 ข้อ = 3 คะแนน มี 3 ข้อ = 5 คะแนน
		2) มีความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้			
		3) มีทักษะการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
	2.3 การพัฒนา ตนเอง	1) มีการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ หรือประสบการณ์ต่าง ๆ			มี 1 ข้อ = 1 คะแนน มี 2 ข้อ = 3 คะแนน มี 3 ข้อ = 5 คะแนน
		2) มีการเรียนรู้จากการฝึกอบรม จากหน่วยงานต่าง ๆ			
		3) มีการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้รู้หรือภาคีเครือข่าย			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
	2.4 การได้รับการ ยอมรับ	1) มีการยอมรับในระดับตำบล			มี 1 ข้อ = 1 คะแนน มี 2 ข้อ = 3 คะแนน มี 3 ข้อ = 5 คะแนน
		2) มีการยอมรับนอกตำบล			
		3) มีรางวัลหรือการยกย่อง เชิดชูเกียรติ			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วน ร่วมของภาคี เครือข่าย	การมีส่วนร่วมใน การวางแผนจัด กิจกรรม ติดตาม และประเมินผล	1) มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนรู้			มี 2 ข้อ = 1 คะแนน มี 3 ข้อ = 3 คะแนน มี 4 ข้อ = 5 คะแนน
		2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
		3) มีส่วนร่วมในการติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
		4) มีส่วนร่วมในการนำผลมาใช้ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
	รวม		ข้อ		 คะแนน



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	เกณฑ์ การให้คะแนน
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ จัดการแหล่ง เรียนรู้/ องค์ความรู้	การบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้	1) มีการนำข้อมูล มาใช้ในการบริหาร จัดการแหล่งเรียนรู้			มี 2 ข้อ = 1 คะแนน มี 4 ข้อ = 3 คะแนน มี 6 ข้อ = 5 คะแนน
		2) มีการแสวงหาทรัพยากรในการ จัดการแหล่งเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
		3) มีบุคคล จิตอาสา และภาคีเครือข่าย ในการดูแลประสานงาน และดำเนินงาน ของแหล่งเรียนรู้			
		4) มีการให้บริการ และข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างแหล่งเรียนรู้และผู้รับบริการ			
		5) มีการแสวงหาทรัพยากรที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้			
		6) มีการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
มาตรฐานที่ 5 ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้/ องค์ความรู้	การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้/องค์ความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1) มีการพัฒนาด้านกายภาพ และ องค์ความรู้อื่น ๆ ตามยุคสมัยและ สอดคล้อง กับบริบทของแหล่งเรียนรู้			มี 1 ข้อ= 1 คะแนน มี 2 ข้อ= 3 คะแนน มี 3 ข้อ= 5 คะแนน
		2) มีการพัฒนากระบวนการหรือ รูปแบบการเรียนรู้ให้ทันสมัย			
		3) มีการพัฒนาต่อยอดและขับเคลื่อน แหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
มาตรฐานที่ 6 ด้านการประเมิน แหล่งเรียนรู้/ องค์ความรู้	การประเมิน กระบวนการและ ผลการดำเนินงาน แหล่งเรียนรู้/ องค์ความรู้	1) มีการประเมินกระบวนการ ดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้			มี 2 ข้อ = 1 คะแนน มี 3 ข้อ = 3 คะแนน มี 4 ข้อ = 5 คะแนน
		2) มีรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ ในการประเมินแหล่งเรียนรู้/ องค์ความรู้			
		3) มีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของ แหล่งเรียนรู้/องค์ความรู้			
		4) มีการนำผลการประเมินไปใช้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ			
	รวม		ข้อ		 คะแนน
คะแนนรวม 6 ด้าน		 คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)			
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม 6 ด้าน ÷ 6 ด้าน)		 คะแนน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)			

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice. It features a series of evenly spaced, horizontal blue dashed lines across the entire width of the page. The background is plain white, providing a clear contrast for the lines. There are no margins, text, or other markings present.

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ที่ ๘๔๗/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามที่ถนัด เพื่อนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย

ดังนั้น เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ควรกำหนดให้มีมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเป็นกลไกในการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ (๑) มาตรา ๗ มาตรา ๘ มาตรา ๒๗ มาตรา ๓๐ ประกอบมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ นายธนากร ดอนเหนือ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นายปรเมศวร์ สุขมาก ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางนฤมล อันตะริกานนท์ ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๑.๕ นางสาววิชรินทร์ ศรีณบุลย์ ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๑.๖ นางสาวนวลพรรณ ศาสตร์เวช ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
๑.๗ นางคณินันต์ วันนิตย์ ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๘ นางวิบูลผล พร้อมมูล ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดชลบุรี	คณะกรรมการ

๑.๙ นายสนท...

- ๒ -

๑.๙ นายสนธิ์ อาษาธง ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน
๑.๑๐ นายอำนาจ คำสาร ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ”	คณะทำงาน
๑.๑๑ นายมงคล พลายชมพูนุท ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร	คณะทำงาน
๑.๑๒ นายสุริยัญ มีจันทร์ ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๑.๑๓ นางพัทธกานต์ วัฒนสโทยธิน ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางพรมาดา วงศ์หวั่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางสาวเจริญศรี ศุภภะ ครูชำนาญการ รักษาการแทนผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๑.๑๖ นายเอกชัย แสนตรี ครูอาสาสมัคร กศน. สกร. ระดับเขตพญาไท กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๑.๑๗ นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๑.๑๘ นายจตุรงค์ ทองดารา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางสาวเอี่ยมพร ศรีภูวงศ์ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๒๐ นางหทัยทิพย์ มณีรัตน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๑ นางสาวมาลินี มีสำราญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒๒ นางสาว...

- ๓ -

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑.๒๒ นางสาวอุบลรัตน์ คำพิมพา
นักวิชาการศึกษา
กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๓ นางสาวรัชก แสงแก้วท้ายคู้
นักวิชาการศึกษา
กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๔ นางพิมพ์ใจ งามสมพรพงศ์
ข้าราชการบำนาญ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. หน้าที่และอำนาจ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดกรอบ ขอบเขต องค์กรประกอบ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินของแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นไปอย่างมีมาตรฐานและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายธนากร ดอนเหนือ)
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

คณะกรรมการ จัดทำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้

1. นายธนากร ดอนเหนือ	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประธาน
2. นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	รองประธาน
3. นายปรเมศวร์ สุขมาก	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
4. นางนฤมล อันตะริกานนท์	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
5. นางสาววัชรินทร์ ศรีณิบุลย์	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
6. นางสาวนวลพรรณ ศาสตร์เวช	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
7. นางคณินันต์ วันนิตย์	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
8. นางวิบูลผล พร้อมมูล	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดชลบุรี	คณะกรรมการ
9. นายสนธิ อาษาธง	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดขอนแก่น	คณะกรรมการ
10. นายอำนาจ คำสาร	ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ”	คณะกรรมการ
11. นายมงคล พลายชมพูท	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
12. นายสุริยัญ มีจันทร์	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
13. นางพัทธกานต์ วัฒนสหโยธิน	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
14. นางพรมาดา วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
15. นางสาวเจริญศรี ศุภภาะ	ครูชำนาญการ รักษาการแทนผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
16. นายเอกชัย แสนตรี	ครูอาสาสมัคร กศน. สกร. ระดับเขตพญาไท กรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
17. นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
18. นายจตุรงค์ ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
19. นางสาวเอื้อมพร ศรีภูวงศ์	ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะกรรมการ และเลขานุการ
20. นางหทัยทิพย์ มณีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาวมาลินี มีสำราญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน จัดทำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้

22. นางสาวอุบลรัตน์ คำพิมพา	นักวิชาการศึกษา กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
23. นางสาวรัชนก แสงแก้วท้ายคั้ง	นักวิชาการศึกษา กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางพิมพ์ใจ งามสมพรพงศ์	ข้าราชการบำนาญ กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ



กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ